

Приложение № 24 «Логопедические занятия» к АООП ООО (вариант7), утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 5-9 классов

с. Чёрновское, 2025

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и общая характеристика курса

Данная рабочая программа разработана для организации и проведения коррекционно-логопедических занятий с обучающимися 5–9 классов, имеющими **задержку психического развития (ЗПР)** и осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) .

Вариант 7 предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием обучающихся без ограничений по здоровью, но в пролонгированные сроки и при условии создания специальных условий обучения и воспитания.

Программа носит **коррекционно-развивающий характер** и направлена на преодоление нарушений устной и письменной речи, обусловленных особенностями познавательной деятельности и речевого развития при ЗПР.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Обучающиеся с ЗПР характеризуются:

Особенности познавательной сферы:

- Сниженная познавательная активность и мотивация к учебной деятельности;
- Недостаточность произвольного внимания, его неустойчивость, быстрая истощаемость;
- Замедленный темп переработки информации, низкая работоспособность;
- Недостаточность словесно-логического мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей;
- Снижение объема и замедление темпа запоминания, трудности воспроизведения.

Особенности речевого развития:

- Нарушения всех компонентов речи: фонетико-фонематической стороны, лексики, грамматического строя;
- Бедность и недифференцированность словарного запаса, неточное употребление слов, трудности актуализации;
- Стойкие аграмматизмы в устной и письменной речи (нарушения словоизменения и словообразования);
- Нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные недостаточностью языкового анализа и синтеза, несформированностью фонематических процессов;
- Трудности формирования связного высказывания (краткость, фрагментарность, нарушение логики);
- Недостаточная коммуникативная активность, трудности вступления в диалог.

1.3. Правовая и методическая основа программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
- ФГОС ООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 06.12.2022 № 1089).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7).
- Положение о логопедической службе образовательной организации.

1.4. Цель программы

Создание системы комплексной коррекционно-логопедической помощи, направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи, формирование полноценной коммуникативной компетенции, развитие познавательной активности и успешное освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР в основной школе.

1.5. Задачи программы

Диагностические:

- Своевременное выявление структуры и степени выраженности речевых нарушений у обучающихся 5–9 классов с ЗПР.
- Отслеживание динамики речевого развития в процессе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие:

- *Коррекция фонетико-фонематической стороны речи:* завершение работы по коррекции звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- *Коррекция лексико-грамматического строя:* уточнение, расширение и активизация словарного запаса; формирование морфологических и синтаксических обобщений; преодоление аграмматизмов.
- *Коррекция нарушений письменной речи:* устранение дисграфии (акустической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической), дислексии; профилактика дизорфографии.
- *Развитие связной речи:* обучение построению развернутого высказывания, составлению плана, пересказу, изложению, сочинению.
- *Развитие неречевых психических функций:* слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления, пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Воспитательные и социализирующие:

- Формирование мотивации к речевому самосовершенствованию.
- Воспитание навыков культуры общения и речевого этикета.
- Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации.

1.6. Специфика коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

- **Алгоритмизация деятельности:** обучение использованию опорных схем, алгоритмов, пошаговых инструкций.
- **Увеличение времени на усвоение материала:** многократное повторение, варьирование заданий, концентрический принцип подачи материала.
- **Дифференциация и индивидуализация:** подбор заданий с учетом актуального уровня развития, темпа работы, ведущей модальности.
- **Снижение темпа работы:** предоставление дополнительного времени на обдумывание, выполнение письменных заданий.
- **Опора на наглядность:** использование схем, таблиц, графических моделей, алгоритмов.
- **Развитие самоконтроля:** обучение приемам проверки своей работы, сличения с образцом.

1.7. Сроки реализации, объем и режим занятий

- **Срок реализации:** 5 лет (5, 6, 7, 8, 9 классы).
- **Объем учебного времени:** 68 часов в год (2 часа в неделю). **Общий объем курса: 340 часов.**
- **Продолжительность занятия:**
 - Групповое / подгрупповое занятие: 30–40 минут.
 - Индивидуальное занятие: 20–25 минут.

- **Форма организации занятий:** групповая (5–6 человек), подгрупповая (2–4 человека), индивидуальная. Комплектование групп осуществляется на основе единой структуры речевого дефекта и сходства механизмов нарушений письма.

- **Периодичность проведения:** 2 раза в неделю (в рамках часов коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности).

1.8. Основные направления (модули) коррекционной работы

Содержание программы структурировано по модульному принципу, что позволяет гибко выстраивать коррекционную работу в зависимости от состава группы и тяжести нарушений:

1. **Модуль «Диагностический»:** Стартовое, промежуточное и итоговое обследование.

2. **Модуль «Коррекция фонетико-фонематической стороны речи»:** Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений (5–6 классы).

3. **Модуль «Коррекция лексической стороны речи»:** Обогащение, уточнение, активизация словаря; работа с синонимами, антонимами, фразеологизмами.

4. **Модуль «Коррекция грамматического строя речи. Словообразование и словоизменение»:** Усвоение морфологических и синтаксических закономерностей.

5. **Модуль «Коррекция нарушений письменной речи»:** Устранение дисграфии и дислексии, профилактика дизорфографии.

6. **Модуль «Развитие связной речи и коммуникативных навыков»:** Обучение построению монологического и диалогического высказывания.

2. Содержание курса по годам обучения

5 класс (68 часов)

Центральная задача: Диагностика речевых нарушений. Завершение коррекции звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Работа над предложением и текстом.

Раздел 1. Диагностическое обследование (6 часов)

Содержание:

- Исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова.

- Обследование словарного запаса (импрессивного и экспрессивного), грамматического строя речи.

- Проверка навыков чтения (способ, темп, понимание прочитанного).

- Проверка навыков письма (списывание, слуховой диктант, самостоятельное письмо).

- Заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов коррекционной работы.

Виды деятельности:

- Беседа, ответы на вопросы.

- Составление рассказа по серии картин.

- Выполнение диктантов и списываний.

- Выполнение грамматических заданий.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи (12 часов)

Содержание:

- Повторение и закрепление правильного произношения звуков (индивидуально).

- Развитие фонематического восприятия: дифференциация оппозиционных звуков (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие, аффрикаты).

- Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.

- Слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги. Ударение.

- Дифференциация гласных и согласных звуков.

Виды деятельности:

- Выделение звука из слова, определение позиции звука.
- Подбор слов на заданный звук.
- Звуковой анализ слов (составление схем).
- Слоговой анализ слов (деление на слоги, составление слов из слогов).
- Работа с деформированными словами (перестановка, добавление,

исключение звуков).

*Раздел 3. Коррекция лексико-грамматического строя речи (20 часов)***Содержание:***Слово. Предложение:*

- Понятие о слове и предложении. Дифференциация понятий.
- Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа.
- Связь слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в

начальной форме.

- Интонационная законченность предложения. Знаки препинания в конце.

Состав слова:

- Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.
- Приставка, суффикс, окончание. Смыслоразличительная роль морфем.
- Морфемный разбор слов (на доступном материале).

Части речи (начальный этап):

- Имя существительное: предметность, одушевленные-неодушевленные, число, род.

• Имя прилагательное: признак предмета, согласование с существительным в роде и числе.

- Глагол: действие предмета, изменение по временам и числам.
- Дифференциация частей речи (по вопросам и значению).

Виды деятельности:

- Выделение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий из текста.
- Составление словосочетаний и предложений.
- Подбор однокоренных слов.
- Разбор слов по составу.
- Склонение существительных и прилагательных (практические упражнения).

*Раздел 4. Развитие связной речи. Работа с текстом (20 часов)***Содержание:**

- Текст и его признаки: тема, основная мысль, заголовок.
- Деление текста на смысловые части. Составление плана (по вопросам).
- Типы текстов: повествование, описание (ознакомительно).
- Работа с деформированным текстом (восстановление последовательности

частей).

- Изложение подробное по вопросам и опорным словам (повествовательного

характера).

- Составление устных рассказов по серии картин, по одной картине.

Виды деятельности:

- Чтение и анализ текстов.
- Деление текста на абзацы.
- Озаглавливание текста и его частей.
- Пересказ по плану.
- Письменное изложение.
- Составление устных рассказов.

*Раздел 5. Повторение и закрепление (10 часов)***Содержание:**

- Повторение изученного материала.
- Итоговая диагностика.
- Работа над ошибками.
- Итоговые занятия в игровой форме.

6 класс (68 часов)

Центральная задача: Закрепление навыков языкового анализа. Систематизация знаний о морфемном составе слова. Углубление работы по формированию грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Раздел 1. Диагностическое обследование (6 часов)

Содержание:

- Мониторинг динамики речевого развития.
- Выявление сохранившихся трудностей в устной и письменной речи.
- Корректировка индивидуальных планов работы.

Раздел 2. Коррекция фонетико-фонематических нарушений (10 часов)

Содержание:

- Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Дифференциация сложных фонетических оппозиций (с-ш, з-ж, ц-ч-щ, звонкие-глухие в сложных позициях).
- Фонематический анализ на материале слов со стечением согласных.
- Развитие фонематических представлений.

Виды деятельности:

- Звуко-буквенный разбор слов сложной слоговой структуры.
- Дифференциация смешиваемых звуков на слух и на письме.
- Вставка пропущенных букв, коррекция ошибочных написаний.

Раздел 3. Коррекция лексико-грамматического строя речи (26 часов)

Содержание:

Словообразование:

- Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Образование прилагательных от существительных.
- Образование глаголов с помощью приставок.
- Сложные слова.

Имя существительное:

- Склонение существительных. Падежные окончания.
- Предложно-падежные конструкции (особое внимание — предлоги, выражающие пространственные отношения: из-за, из-под, над, под, между).
- Дифференциация предлогов и приставок.

Имя прилагательное:

- Склонение прилагательных. Согласование с существительными в роде, числе, падеже.
- Правописание падежных окончаний прилагательных.
- Степени сравнения прилагательных (практическое усвоение).

Глагол:

- Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).
- Правописание личных окончаний глаголов.
- Видовые пары глаголов (что делать? — что сделать?).

Виды деятельности:

- Образование новых слов по моделям.
- Составление словосочетаний и предложений с заданными грамматическими конструкциями.

- Работа с деформированными словосочетаниями.
- Дифференциация предлогов и приставок.
- Трансформация предложений.

Раздел 4. Коррекция нарушений письменной речи (10 часов)

Содержание:

• Устранение акустической дисграфии (дифференциация смешиваемых звуков на письме).

- Устранение дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- Устранение аграмматической дисграфии.
- Работа над связным текстом (изложение, сочинение).

Виды деятельности:

- Слуховые и зрительные диктанты.
- Списывание с грамматическим заданием.
- Редактирование текста.
- Изложение подробное по плану.

Раздел 5. Развитие связной речи (16 часов)

Содержание:

- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (их особенности).
- Составление плана к тексту (простой и сложный).
- Изложение подробное (повествование с элементами описания).
- Изложение выборочное (ознакомительно).
- Сочинение-описание (предмета, места, времени года) по плану.
- Сочинение-повествование (по личным наблюдениям).

Виды деятельности:

- Анализ текстов разных типов.
- Составление планов.
- Написание изложений и сочинений.
- Редактирование собственных работ.

7 класс (68 часов)

Центральная задача: Профилактика и коррекция дизорфографии. Работа над сложными грамматическими категориями. Развитие синтаксического строя речи. Совершенствование связной речи.

Раздел 1. Диагностическое обследование (6 часов)

Содержание:

- Комплексное обследование письменной речи.
- Выявление дизорфографических ошибок.
- Оценка уровня сформированности грамматических обобщений.

Раздел 2. Коррекция грамматического строя речи. Морфология (24 часа)

Содержание:

Глагол и его формы:

- Спряжение глаголов (повторение, закрепление).
- Причастие: значение, образование, правописание суффиксов.
- Причастный оборот, знаки препинания при нем.
- Деепричастие: значение, образование.
- Деепричастный оборот, знаки препинания при нем.
- Дифференциация причастий и деепричастий.

Наречие:

- Значение, вопросы, степени сравнения.
- Правописание наречий (наиболее употребительных).

Служебные части речи:

- Предлог: разряды, правописание, дифференциация предлогов и приставок.

- Союз: сочинительные и подчинительные союзы, правописание союзов (чтобы, тоже, также).

- Частица: разряды, правописание частиц НЕ и НИ.

Виды деятельности:

- Образование причастий и деепричастий от глаголов.
- Нахождение причастных и деепричастных оборотов, пунктуационное оформление.

- Замена конструкций синонимичными.

- Работа с предлогами, союзами, частицами.

Раздел 3. Коррекция нарушений письменной речи. Синтаксис (20 часов)

Содержание:

- Словосочетание: типы связи (согласование, управление, примыкание).
- Простое осложненное предложение:
 - Однородные члены предложения, обобщающие слова.
 - Обращения, вводные слова.
- Сложное предложение (ознакомительно):
 - Сложносочиненные предложения (ССП).
 - Сложноподчиненные предложения (СПП) с придаточными определительными и изъяснительными.

- Бессоюзные сложные предложения (БСП) — простые случаи.

Виды деятельности:

- Составление словосочетаний с разными типами связи.

- Конструирование предложений.

- Синтаксический разбор предложений.

- Пунктуационный анализ.

- Составление схем предложений.

Раздел 4. Развитие связной речи (18 часов)

Содержание:

- Сочинение-описание с использованием причастий и причастных оборотов.
- Сочинение-повествование с элементами рассуждения.
- Изложение подробное и сжатое (обучающее).
- Редактирование текста: устранение повторов, использование синонимов, исправление грамматических ошибок.

Виды деятельности:

- Анализ образцов сочинений.

- Написание сочинений разных типов.

- Написание изложений.

- Редактирование текстов.

8 класс (68 часов)

Центральная задача: Углубление синтаксических знаний. Обучение приемам сжатия информации. Развитие коммуникативных навыков. Подготовка к устному собеседованию.

Раздел 1. Диагностическое обследование (6 часов)

Содержание:

- Оценка уровня сформированности языкового анализа и синтеза.

- Анализ письменных работ по русскому языку.

- Выявление сохраняющихся трудностей.

Раздел 2. Синтаксис простого предложения (18 часов)

Содержание:

- Повторение: главные и второстепенные члены предложения.

- Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

- Односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).
- Полные и неполные предложения.
- Обособленные члены предложения:
 - Обособленные определения (причастные обороты, согласованные определения).
 - Обособленные приложения.
 - Обособленные обстоятельства (деепричастные обороты, одиночные деепричастия).
 - Уточняющие члены предложения.

Виды деятельности:

- Определение типов сказуемых.
- Различение типов односоставных предложений.
- Нахождение обособленных членов, объяснение постановки знаков препинания.

- Конструирование предложений с обособленными членами.

Раздел 3. Текст. Способы сжатия текста (16 часов)

Содержание:

- Строение текста: микротема, абзац, ключевые слова.
- Основные приемы компрессии текста:
 - *Исключение* подробностей, деталей, повторов.
 - *Обобщение* частной информации (замена однородных членов обобщающим словом).
 - *Упрощение* (слияние нескольких предложений в одно, замена фрагмента синонимичным выражением).

- Практикумы по написанию сжатых изложений.

Виды деятельности:

- Выделение микротем в тексте.
- Применение приемов сжатия.
- Написание сжатых изложений.
- Анализ и редактирование изложений.

Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков (20 часов)

Содержание:

- Диалог и монолог как виды речевой деятельности.
- Речевой этикет в различных ситуациях (просьба, извинение, благодарность, отказ, комплимент).
 - Умение формулировать вопрос к тексту, к собеседнику.
 - Умение аргументировать свою точку зрения.
 - Работа в парах и группах: обсуждение, дискуссия.
 - Подготовка к устному собеседованию:
 - Выразительное чтение текста.
 - Пересказ с включением цитаты.
 - Монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение).

Виды деятельности:

- Ролевые игры.
- Дискуссии на заданную тему.
- Тренировочные собеседования.
- Составление монологических высказываний.

Раздел 5. Повторение и закрепление (8 часов)

Содержание:

- Повторение изученного материала.
- Итоговая диагностика.

- Работа над ошибками.

9 класс (68 часов)

Центральная задача: Подготовка к итоговой аттестации (устное собеседование, сжатое изложение). Систематизация знаний. Развитие коммуникативной компетенции для успешной социализации.

Раздел 1. Диагностическое обследование (6 часов)

Содержание:

- Итоговая диагностика речевого развития.
- Оценка соответствия речевого развития возрасту и программным требованиям.

- Анализ готовности к ГИА.

Раздел 2. Синтаксис сложного предложения (20 часов)

Содержание:

Сложносочиненные предложения (ССП). Союзы и смысловые отношения. Знаки препинания.

- Сложноподчиненные предложения (СПП). Главная и придаточная части.

Средства связи.

• Виды придаточных (определительные, изъяснительные, обстоятельственные — места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия).

• Бессоюзные сложные предложения (БСП). Смысловые отношения. Знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).

- Сложные предложения с разными видами связи (ознакомительно).

Виды деятельности:

- Составление схем сложных предложений.
- Синтаксический и пунктуационный разбор.
- Конструирование сложных предложений.
- Замена конструкций синонимичными.

Раздел 3. Подготовка к устному собеседованию (14 часов)

Содержание:

• Выразительное чтение текста (отработка темпа, интонации, пауз, логического ударения).

• Пересказ текста с включением цитаты (способы цитирования, включение в пересказ).

- Создание монологического высказывания:

- Описание фотографии (структура, клише).
- Повествование на основе жизненного опыта.
- Рассуждение по поставленному вопросу.

• Ведение диалога с экзаменатором-собеседником (ответы на вопросы, поддержание беседы).

Виды деятельности:

- Чтение текстов с разной интонацией.
- Пересказы с цитированием.
- Составление монологов.
- Тренировочные собеседования.

Раздел 4. Подготовка к написанию сжатого изложения (14 часов)

Содержание:

- Аудирование текста: понимание темы, идеи, микротем.

- Выделение главной и второстепенной информации.

• Применение приемов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) на практике.

- Написание и анализ сжатых изложений по текстам различных стилей.

Виды деятельности:

- Слушание текста, составление плана.
- Практикум по применению приемов сжатия.
- Написание сжатых изложений.
- Взаимопроверка и самоанализ.

Раздел 5. Коммуникация и социализация (14 часов)

Содержание:

- Деловое общение. Официально-деловой стиль речи.
- Написание заявления, автобиографии, резюме (по шаблону).
- Умение вести беседу в различных коммуникативных ситуациях: в магазине, в поликлинике, при трудоустройстве, в общественном транспорте.
- Публичное выступление. Структура выступления. Умение держаться перед аудиторией.
- Защита итогового индивидуального проекта (речевое оформление работы).

Виды деятельности:

- Ролевые игры.
- Составление деловых бумаг.
- Публичные выступления.
- Презентация проектов.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

3.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе, понимание необходимости учения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- установка на преодоление школьных трудностей;
- навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- интерес к познанию окружающего мира через вербальные средства;
- осознание русского языка как основного средства человеческого общения.

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение планировать собственную речевую деятельность;
- умение контролировать свои действия в процессе письма;
- умение оценивать правильность выполнения языкового задания;
- адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять языковой анализ, синтез, сравнение, классификацию;
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение выделять главную и второстепенную информацию;
- умение пользоваться словарями и справочниками (с помощью педагога).

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- умение задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания;
- умение участвовать в коллективном обсуждении.

3.3. Предметные результаты

К концу 5 класса обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- выделять предложения из сплошного текста;
- находить главные члены предложения;
- различать приставки, корни, суффиксы, окончания;
- подбирать однокоренные слова;
- различать имена существительные, прилагательные и глаголы по вопросам;
- определять тему текста, подбирать заголовков;

- писать подробное изложение по вопросам (40–50 слов).

К концу 6 класса обучающийся научится:

- производить звуко-буквенный и морфемный разбор (по алгоритму);
- определять род, число, падеж имен существительных и прилагательных;
- правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- согласовывать прилагательные с существительными, глаголы с

существительными;

- различать тексты разных типов (повествование, описание);
- составлять план текста (простой);
- писать изложение повествовательного характера по плану.

К концу 7 класса обучающийся научится:

- различать причастия и деепричастия от других частей речи;
- находить причастные и деепричастные обороты;
- правильно писать наиболее употребительные наречия;
- различать предлоги, союзы, частицы;
- находить в предложении однородные члены, обращения, вводные слова;
- составлять предложения с заданными конструкциями;
- писать подробное изложение;
- писать сочинение-описание по плану.

К концу 8 класса обучающийся научится:

- находить грамматическую основу, включая составные сказуемые;
- различать типы односоставных предложений (на практическом уровне);
- находить обособленные члены предложения;
- применять основные приемы сжатия текста (исключение, обобщение);
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета;
- выступать с небольшим сообщением.

К концу 9 класса обучающийся научится:

- различать основные типы сложных предложений (ССП, СПП, БСП);
- составлять схемы сложных предложений;
- выразительно читать текст;
- пересказывать текст подробно и сжато;
- создавать монологические высказывания на разные темы;
- вести диалог в стандартных жизненных ситуациях;
- писать сжатое изложение по прослушанному тексту;
- писать заявление, автобиографию по образцу.

4. Календарно-тематическое планирование
5 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

I четверть (сентябрь–октябрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Диагностический модуль (6 часов)					
1	1	Обследование устной речи	1	Беседа, составление рассказа по серии картин, пересказ	Выявление структуры речевого дефекта
2	1	Обследование письменной речи	1	Слуховой и зрительный диктант, списывание, самостоятельное письмо	Оценка навыков письма
3	2	Обследование навыков чтения	1	Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ	Оценка техники и понимания
4	2	Обследование лексико-грамматического строя	1	Называние предметов, действий, признаков, составление словосочетаний	Оценка словаря и грамматики
5	3	Анализ результатов диагностики	1	Заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов	Определение зоны ближайшего развития
6	3	Работа над ошибками диагностики	1	Индивидуальная коррекция выявленных пробелов	Дифференциация заданий
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (10 часов)					
7	4	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных	1	Выделение звуков из слов, характеристика звуков, звуковые схемы	Развитие фонематического восприятия
8	4	Слоговой анализ и синтез	1	Деление слов на слоги, составление слов из слогов, работа со слоговыми таблицами	Развитие языкового анализа
9	5	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Выделение ударного слога, наблюдение за изменением смысла (замок-замок)	Развитие слухового внимания
10	5	Звуко-буквенный анализ слов (простые случаи)	1	Составление схем, подбор слов к схемам, анализ 2-3-сложных слов	Алгоритмизация деятельности
11	6	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Выделение, обозначение мягкости на письме, работа с парными согласными	Развитие фонематических представлений
12	6	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Выделение, проверка сомнительных согласных, вставка пропущенных букв	Развитие фонематического анализа
13	7	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж)	1	Слуховая дифференциация, выделение из слов, вставка букв	Устранение акустической дисграфии

14	7	Дифференциация аффрикат (ц-ч, ц-с, ч-ть)	1	Сравнение артикуляции, звуковой анализ, дифференциация на письме	Развитие фонематического восприятия
15	8	Звуко-буквенный анализ слов со стечением согласных	1	Анализ слов типа "стол", "брат", "книга", составление схем	Развитие сложных форм анализа
16	8	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"	1	Самостоятельное выполнение заданий, звуковой анализ, дифференциация	Контроль усвоения

II четверть (ноябрь–декабрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
17	9	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	Разбор типичных ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля

Модуль «Коррекция лексико-грамматического строя. Предложение» (8 часов)

18	9	Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий	1	Выделение предложений из сплошного текста, составление предложений	Формирование понятий
19	10	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	Нахождение подлежащего и сказуемого, составление предложений по схемам	Формирование алгоритма
20	10	Второстепенные члены предложения	1	Нахождение определений, дополнений, обстоятельств по вопросам	Развитие синтаксического анализа
21	11	Интонационная законченность предложения	1	Знаки препинания в конце, чтение с разной интонацией	Развитие просодической стороны речи
22	11	Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Постановка вопросов от слова к слову, составление словосочетаний	Развитие грамматических связей
23	12	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Восстановление деформированных предложений	Развитие языкового синтеза
24	12	Работа с деформированным текстом	1	Восстановление порядка предложений в тексте	Развитие логического мышления
25	13	Проверочная работа по теме "Предложение"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения

Модуль «Коррекция лексико-грамматического строя. Состав слова» (8 часов)

26	13	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
----	----	---------------------------	---	---	-----------------------

27	14	Корень слова. Однокоренные слова	1	Выделение корня, подбор родственных слов, различение форм слова	Развитие словообразовательного анализа
28	14	Приставка. Смыслоразличительная роль приставок	1	Нахождение приставок, наблюдение за изменением смысла (приехал-уехал)	Развитие словообразования
29	15	Суффикс. Образование новых слов с помощью суффиксов	1	Нахождение суффиксов, образование уменьшительно-ласкательных форм	Развитие словообразования
30	15	Окончание. Связь слов в предложении	1	Выделение окончания, наблюдение за изменением формы слова	Развитие грамматических связей
31	16	Морфемный разбор слов (алгоритм)	1	Разбор слов по составу с использованием алгоритма	Алгоритмизация
32	16	Закрепление темы "Состав слова"	1	Игровые задания, кроссворды, работа с карточками	Автоматизация навыка

III четверть (январь–март) – 20 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Модуль «Коррекция лексико-грамматического строя. Части речи» (12 часов)					
33	17	Имя существительное: предметность	1	Кто? Что? Одушевленные и неодушевленные, классификация	Формирование грамматических понятий
34	17	Число имен существительных	1	Единственное и множественное число, образование форм	Развитие словоизменения
35	18	Род имен существительных	1	Определение рода, подбор прилагательных (мой, моя, мое)	Развитие грамматических категорий
36	18	Имя прилагательное: признак предмета	1	Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор прилагательных к существительным	Обогащение словаря
37	19	Согласование прилагательного с существительным	1	Составление словосочетаний (красный шар, красная машина)	Развитие грамматических связей
38	19	Глагол: действие предмета	1	Что делает? Что сделал? Что будет делать? Постановка вопросов	Формирование грамматических понятий
39	20	Изменение глаголов по временам	1	Настоящее, прошедшее, будущее время, составление предложений	Развитие временных представлений
40	20	Изменение глаголов по числам	1	Единственное и множественное число, согласование с существительным	Развитие словоизменения

41	21	Дифференциация частей речи	1	Различение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий	Развитие аналитических способностей
42	21	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения
43	22	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
44	22	Словарная работа. Словарные слова	1	Зрительные и слуховые диктанты, запоминание	Развитие зрительной памяти
Модуль «Развитие связной речи. Текст» (8 часов)					
45	23	Текст и его признаки	1	Тема, основная мысль, заголовок, связь предложений	Формирование понятия текста
46	23	Деление текста на смысловые части	1	Выделение микротем, абзацев, ключевых слов	Развитие структурирования
47	24	Составление плана текста (по вопросам)	1	Планирование пересказа, составление простого плана	Развитие планирования деятельности
48	24	Подробный пересказ по плану	1	Устный пересказ текста	Развитие связной устной речи
49	25	Изложение подробное по вопросам	1	Письменное изложение повествовательного текста	Развитие письменной речи
50	25	Работа над ошибками изложения	1	Анализ и исправление ошибок	Развитие самоконтроля
51	26	Составление рассказа по серии картин	1	Устное сочинение, установление последовательности	Развитие логики, зрительного восприятия
52	26	Составление рассказа по одной картине	1	Описание сюжета, детализация	Обогащение словаря

IV четверть (апрель–май) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
53	27	Работа с деформированным текстом	1	Восстановление порядка частей текста	Развитие логического мышления
54	27	Редактирование текста	1	Устранение повторов, замена слов	Развитие стилистических навыков

Повторение и закрепление (6 часов)

55	28	Повторение: состав слова	1	Морфемный разбор слов	Закрепление
----	----	--------------------------	---	-----------------------	-------------

56	28	Повторение: части речи	1	Дифференциация существительных, прилагательных, глаголов	Обобщение
57	29	Повторение: предложение	1	Грамматическая основа, составление предложений	Закрепление
58	29	Комплексный анализ текста	1	Работа с текстом (тема, план, пересказ)	Систематизация
Итоговая диагностика (6 часов)					
59	30	Итоговая диагностика: письмо	1	Контрольный диктант, списывание	Оценка динамики
60	30	Итоговая диагностика: чтение	1	Проверка техники чтения, понимания	Оценка динамики
61	31	Итоговая диагностика: устная речь	1	Беседа, пересказ, монологическое высказывание	Оценка динамики
62	31	Итоговая диагностика: лексика-грамматика	1	Выполнение грамматических заданий	Оценка динамики
63	32	Анализ итоговых работ	1	Обсуждение результатов, рефлексия	Развитие самооценки
64	32	Работа над ошибками	1	Индивидуальная коррекция	Закрепление
65	33	Логопедическая игра "Путешествие в страну Грамоты"	1	Итоговое игровое занятие	Мотивация
66-68	33-34	Резервные занятия	3	Индивидуальная коррекция по результатам года	Закрепление

6 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

I четверть (сентябрь–октябрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Диагностический модуль (6 часов)					
1	1	Входная диагностика: обследование устной речи	1	Беседа, пересказ, составление рассказа	Мониторинг динамики
2	1	Входная диагностика: обследование письменной речи	1	Диктант, списывание, грамматические задания	Выявление сохраняющихся трудностей
3	2	Входная диагностика: обследование чтения	1	Чтение текстов, ответы на вопросы	Оценка навыков чтения
4	2	Входная диагностика: обследование лексики-грамматики	1	Грамматические задания, словообразование	Оценка сформированности обобщений
5	3	Анализ результатов диагностики	1	Корректировка индивидуальных планов	Определение задач на год

6	3	Работа над ошибками	1	Индивидуальная коррекция	Закрепление
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (10 часов)					
7	4	Повторение: звуки и буквы	1	Характеристика звуков, звуко-буквенный анализ	Актуализация знаний
8	4	Слоговой анализ и синтез сложных слов	1	Деление слов со стечением согласных	Развитие анализа
9	5	Дифференциация звонких-глухих в сложных позициях	1	Слова с парными согласными в середине и конце	Устранение дисграфии
10	5	Дифференциация свистящих-шипящих (с-ш, з-ж, ц-ч)	1	Слуховая и зрительная дифференциация	Развитие фонематического восприятия
11	6	Дифференциация аффрикат (ч-щ, ц-с)	1	Звуковой анализ, вставка пропущенных букв	Устранение акустической дисграфии
12	6	Звуко-буквенный анализ слов со стечением 3-4 согласных	1	Анализ слов типа "встреча", "строитель"	Развитие сложных форм анализа
13	7	Фонематический анализ и синтез	1	Составление слов из звуков, определение последовательности	Развитие фонематических процессов
14	7	Проверочная работа по теме "Фонетика"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения
15	8	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
16	8	Словарная работа	1	Словарные слова, зрительный диктант	Развитие зрительной памяти

II четверть (ноябрь–декабрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Модуль «Коррекция лексико-грамматического строя. Словообразование» (8 часов)					
17	9	Повторение: состав слова	1	Морфемный разбор, подбор однокоренных слов	Актуализация знаний
18	9	Приставочный способ образования слов	1	Образование глаголов с разными приставками (бежать-прибежать-убежать)	Развитие словообразования
19	10	Суффиксальный способ образования слов	1	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Развитие словообразования
20	10	Приставочно-суффиксальный способ	1	Образование слов (подоконник, настольный)	Развитие сложных форм словообразования

21	11	Сложные слова. Соединительные гласные	1	Образование сложных слов (пароход, самолет)	Развитие словообразования
22	11	Словообразовательный разбор	1	От какого слова образовано? Разбор по алгоритму	Развитие логического мышления
23	12	Закрепление темы "Словообразование"	1	Игровые задания, работа с карточками	Автоматизация навыка
24	12	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения

Модуль «Коррекция лексико-грамматического строя. Имя существительное» (8 часов)

25	13	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
26	13	Существительное: повторение	1	Род, число, одушевленность-неодушевленность	Актуализация знаний
27	14	Падежи. Система падежей	1	Падежные вопросы, таблица падежей	Систематизация
28	14	Склонение существительных (1, 2, 3 склонение)	1	Определение склонения, таблица окончаний	Формирование грамматических моделей
29	15	Предложно-падежные конструкции	1	Употребление существительных с предлогами (в, на, под, над, из-за, из-под)	Развитие пространственных представлений
30	15	Правописание падежных окончаний	1	Е-И в окончаниях, слова-помощники	Профилактика дизорфографии
31	16	Дифференциация предлогов и приставок	1	Различение (съехал, на столе)	Устранение аграмматической дисграфии
32	16	Закрепление темы "Имя существительное"	1	Комплексные упражнения	Обобщение

III четверть (январь–март) – 20 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Модуль «Коррекция лексико-грамматического строя. Имя прилагательное» (8 часов)					
33	17	Прилагательное: повторение	1	Признак предмета, вопросы, число	Актуализация знаний
34	17	Согласование прилагательного с существительным	1	Род, число, падеж (практические упражнения)	Развитие грамматических связей
35	18	Склонение прилагательных	1	Падежные окончания, алгоритм определения	Формирование грамматических моделей

36	18	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Окончания -ого, -его, -ому, -ему	Профилактика дизорфографии
37	19	Образование прилагательных от существительных	1	Лес-лесной, зима-зимний	Развитие словообразования
38	19	Степени сравнения прилагательных	1	Образование сравнительной и превосходной степени	Обогащение грамматического строя
39	20	Синонимы и антонимы (прилагательные)	1	Подбор, замена, работа с текстом	Обогащение словаря
40	20	Закрепление темы "Имя прилагательное"	1	Комплексные упражнения	Обобщение
Модуль «Коррекция лексико-грамматического строя. Глагол» (8 часов)					
41	21	Глагол: повторение	1	Действие, вопросы, времена	Актуализация знаний
42	21	Изменение глаголов по временам	1	Настоящее, прошедшее, будущее время	Развитие временных представлений
43	22	Изменение глаголов по числам и родам (прошедшее время)	1	Согласование с существительным	Развитие словоизменения
44	22	Спряжение глаголов (ознакомительно)	1	I и II спряжение, личные окончания	Формирование грамматических моделей
45	23	Видовые пары глаголов	1	Что делать? - Что сделать? (решать-решить)	Развитие словообразования
46	23	Правописание НЕ с глаголами	1	Слитное и раздельное написание	Профилактика дизорфографии
47	24	Закрепление темы "Глагол"	1	Комплексные упражнения	Обобщение
48	24	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения
Модуль «Развитие связной речи. Текст» (4 часа из 20)					
49	25	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
50	25	Типы текстов: повествование	1	Особенности, структура, анализ текста	Формирование понятий
51	26	Типы текстов: описание	1	Особенности, структура, анализ текста	Формирование понятий

52	26	Типы текстов: рассуждение	1	Особенности, структура, анализ текста	Развитие логического мышления
----	----	---------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------

IV четверть (апрель–май) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Модуль «Развитие связной речи. Текст» (продолжение, 8 часов)					
53	27	Составление плана к тексту (простой и сложный)	1	Составление плана под руководством педагога	Развитие планирования
54	27	Изложение подробное повествовательного текста	1	Написание изложения по плану	Развитие письменной речи
55	28	Работа над ошибками изложения	1	Анализ и исправление ошибок	Развитие самоконтроля
56	28	Изложение с элементами описания	1	Написание изложения	Развитие письменной речи
57	29	Сочинение-описание предмета	1	По плану, с использованием прилагательных	Творческая работа
58	29	Сочинение-повествование по личным наблюдениям	1	Рассказ о событии	Развитие связной речи
59	30	Анализ сочинений	1	Редактирование, работа над ошибками	Развитие самоконтроля
60	30	Комплексный анализ текста	1	Все виды разбора, работа с текстом	Систематизация
Итоговая диагностика (6 часов)					
61	31	Итоговый диктант	1	Контрольная работа	Оценка динамики
62	31	Проверка навыков чтения	1	Техника чтения, понимание	Оценка динамики
63	32	Итоговая диагностика устной речи	1	Монолог, диалог, пересказ	Оценка динамики
64	32	Анализ итоговых работ	1	Рефлексия, обсуждение результатов	Развитие самооценки
65	33	Логопедическая викторина "Знатоки русского языка"	1	Итоговое игровое занятие	Мотивация
66-68	33-34	Резервные занятия	3	Индивидуальная коррекция	Закрепление

7 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

I четверть (сентябрь–октябрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Диагностический модуль (6 часов)					
1	1	Входная диагностика: письменная речь	1	Диктант, списывание, грамматические задания	Выявление дизорфографии
2	1	Входная диагностика: чтение	1	Чтение текстов, пересказ	Оценка навыков чтения
3	2	Входная диагностика: устная речь	1	Беседа, монологическое высказывание	Оценка связной речи
4	2	Входная диагностика: лексика-грамматика	1	Сложные грамматические задания	Оценка сформированности обобщений
5	3	Анализ результатов диагностики	1	Корректировка индивидуальных планов	Определение задач на год
6	3	Работа над ошибками	1	Индивидуальная коррекция	Закрепление
Модуль «Коррекция грамматического строя. Глагол и его формы» (10 часов)					
7	4	Повторение: глагол	1	Времена, числа, спряжение	Актуализация знаний
8	4	Спряжение глаголов. Личные окончания	1	I и II спряжение, правописание	Профилактика дизорфографии
9	5	Причастие: понятие, вопросы, значение	1	Признак по действию, отличие от прилагательного	Введение нового материала
10	5	Образование причастий	1	Действительные и страдательные причастия (ознакомительно)	Развитие словообразования
11	6	Причастный оборот	1	Определяемое слово, зависимые слова, знаки препинания	Развитие синтаксического анализа
12	6	Правописание суффиксов причастий	1	-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -ем-, -им-	Профилактика дизорфографии
13	7	Деепричастие: понятие, вопросы, значение	1	Добавочное действие, неизменяемость	Введение нового материала
14	7	Деепричастный оборот	1	Выделение запятыми, интонация	Развитие синтаксического анализа
15	8	Дифференциация причастий и деепричастий	1	Сравнение, анализ, практические упражнения	Развитие аналитических способностей
16	8	Закрепление темы "Причастие и деепричастие"	1	Комплексные упражнения	Обобщение

II четверть (ноябрь–декабрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Модуль «Коррекция грамматического строя. Наречие» (6 часов)					
17	9	Наречие: значение, вопросы	1	Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? Как?	Введение нового материала
18	9	Степени сравнения наречий	1	Образование (быстро-быстрее-быстрее всего)	Развитие словоизменения
19	10	Правописание наречий (О-А на конце)	1	Снова, издавна, влево, направо	Профилактика дизорфографии
20	10	Дефис в наречиях	1	По-новому, во-первых, по-дружески	Профилактика дизорфографии
21	11	Закрепление темы "Наречие"	1	Комплексные упражнения	Обобщение
22	11	Проверочная работа по теме "Наречие"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения
Модуль «Коррекция грамматического строя. Служебные части речи» (10 часов)					
23	12	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
24	12	Предлог. Разряды предлогов	1	Пространственные, временные, причинные	Систематизация
25	13	Производные и непроизводные предлоги	1	В течение, в продолжение, вследствие	Развитие грамматического анализа
26	13	Правописание предлогов	1	Слитно, раздельно, через дефис	Профилактика дизорфографии
27	14	Дифференциация предлогов и приставок	1	Различение (написал на доске)	Устранение аграмматической дисграфии
28	14	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы	1	Роль в предложении, связь частей	Развитие синтаксического анализа
29	15	Правописание союзов	1	Чтобы, тоже, также, зато	Профилактика дизорфографии
30	15	Частица. Разряды частиц	1	Смысловые и формообразующие	Введение нового материала
31	16	Правописание частиц НЕ и НИ	1	Различение, слитное и раздельное написание	Профилактика дизорфографии
32	16	Закрепление темы "Служебные части речи"	1	Комплексные упражнения	Обобщение

III четверть (январь–март) – 20 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Модуль «Коррекция нарушений письменной речи. Синтаксис» (12 часов)					
33	17	Словосочетание. Типы связи	1	Согласование, управление, примыкание	Развитие грамматических связей
34	17	Согласование (практикум)	1	Словосочетания существительное+прилагательное	Автоматизация навыка
35	18	Управление (практикум)	1	Глагол+существительное в косвенном падеже	Развитие предложно-падежных конструкций
36	18	Примыкание (практикум)	1	Наречие+глагол, инфинитив+глагол	Развитие грамматического анализа
37	19	Простое предложение. Однородные члены	1	Союзы при однородных, знаки препинания	Развитие синтаксического анализа
38	19	Обобщающие слова при однородных членах	1	Двоеточие и тире	Развитие пунктуационных навыков
39	20	Обращения, вводные слова	1	Выделение запятыми, интонация	Развитие просодической стороны речи
40	20	Сложное предложение. Понятие	1	Отличие от простого, виды сложных предложений	Формирование понятий
41	21	Сложносочиненные предложения (ССП)	1	Союзы, смысловые отношения, знаки препинания	Развитие синтаксического анализа
42	21	Сложноподчиненные предложения (СПП)	1	Главная и придаточная части, средства связи	Развитие синтаксического анализа
43	22	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	1	Смысловые отношения, знаки препинания (простые случаи)	Развитие интуитивного чувства языка
44	22	Проверочная работа по теме "Сложное предложение"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения
Модуль «Развитие связной речи» (8 часов)					
45	23	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
46	23	Сочинение-описание с использованием причастий	1	Подготовка, написание	Творческая работа
47	24	Анализ сочинений	1	Редактирование, работа над ошибками	Развитие самоконтроля

48	24	Сочинение-повествование с элементами рассуждения	1	Подготовка, написание	Развитие связной речи
49	25	Анализ сочинений	1	Редактирование, работа над ошибками	Развитие самоконтроля
50	25	Изложение подробное	1	Написание изложения	Развитие письменной речи
51	26	Работа над ошибками изложения	1	Анализ и исправление ошибок	Развитие самоконтроля
52	26	Редактирование текста	1	Устранение повторов, замена синонимами	Развитие стилистических навыков

IV четверть (апрель–май) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
53	27	Комплексный анализ текста	1	Все виды разбора, работа с текстом	Систематизация
54	27	Подготовка к итоговой работе	1	Повторение изученного	Закрепление
Повторение и закрепление (6 часов)					
55	28	Повторение: морфемика и словообразование	1	Разбор слов	Закрепление
56	28	Повторение: части речи	1	Морфологический разбор	Обобщение
57	29	Повторение: синтаксис простого предложения	1	Грамматическая основа, однородные члены	Закрепление
58	29	Повторение: сложное предложение	1	Виды сложных предложений	Обобщение
59	30	Повторение: обособленные члены	1	Причастные и деепричастные обороты	Закрепление
60	30	Повторение: служебные части речи	1	Предлоги, союзы, частицы	Обобщение
Итоговая диагностика (6 часов)					
61	31	Итоговый контрольный диктант	1	Оценка орфографической и пунктуационной грамотности	Оценка динамики
62	31	Итоговая проверка чтения	1	Выразительность, понимание	Оценка динамики
63	32	Итоговая диагностика устной речи	1	Монологическое высказывание, диалог	Оценка динамики
64	32	Анализ итоговых работ	1	Рефлексия, обсуждение результатов	Развитие самооценки
65	33	Логопедическая игра "Грамматический турнир"	1	Итоговое игровое занятие	Мотивация
66-68	33-34	Резервные занятия	3	Индивидуальная коррекция	Закрепление

8 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

I четверть (сентябрь–октябрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Диагностический модуль (6 часов)					
1	1	Входная диагностика: письменная речь	1	Диктант, грамматические задания	Оценка сформированности языкового анализа
2	1	Входная диагностика: чтение	1	Чтение текстов, ответы на вопросы	Оценка навыков чтения
3	2	Входная диагностика: устная речь	1	Монолог, диалог, пересказ	Оценка связной речи
4	2	Входная диагностика: лексика-грамматика	1	Сложные грамматические задания	Выявление сохраняющихся трудностей
5	3	Анализ результатов диагностики	1	Корректировка индивидуальных планов	Определение задач на год
6	3	Работа над ошибками	1	Индивидуальная коррекция	Закрепление
Модуль «Синтаксис простого предложения» (10 часов)					
7	4	Повторение: главные и второстепенные члены	1	Грамматическая основа, виды второстепенных	Актуализация знаний
8	4	Типы сказуемых: простое глагольное	1	Выделение в предложении	Формирование грамматических моделей
9	5	Составное глагольное сказуемое	1	Вспомогательный глагол + инфинитив	Развитие синтаксического анализа
10	5	Составное именное сказуемое	1	Глагол-связка + именная часть	Развитие синтаксического анализа
11	6	Односоставные предложения: определительно-личные	1	Иду, думаю...	Введение понятия
12	6	Неопределенно-личные предложения	1	В дверь постучали	Введение понятия
13	7	Безличные предложения	1	Светает. Мне грустно	Введение понятия
14	7	Назывные предложения	1	Зима. Мороз. Утро	Введение понятия
15	8	Полные и неполные предложения	1	Тире в неполных предложениях	Развитие синтаксического анализа
16	8	Закрепление темы "Простое предложение"	1	Комплексные упражнения	Обобщение

II четверть (ноябрь–декабрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Модуль «Синтаксис. Осложненное предложение» (10 часов)					
17	9	Понятие об обособлении	1	Интонация, смысловая роль	Введение понятия
18	9	Обособленные определения	1	Причастные обороты, согласованные определения	Развитие синтаксического анализа
19	10	Обособленные приложения	1	Знаки препинания при приложениях	Развитие пунктуационных навыков
20	10	Обособленные обстоятельства	1	Деепричастные обороты, одиночные деепричастия	Развитие синтаксического анализа
21	11	Сравнительные обороты	1	Как, словно, будто	Развитие выразительности речи
22	11	Уточняющие члены предложения	1	Особые смысловые отношения	Развитие смысловой точности
23	12	Обособление дополнений	1	Кроме, вместо, помимо	Развитие пунктуационных навыков
24	12	Проверочная работа по теме "Обособленные члены"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения
25	13	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
26	13	Конструирование предложений с обособленными членами	1	Творческие задания	Развитие синтеза
Модуль «Текст. Способы сжатия текста» (6 часов)					
27	14	Текст: микротема, абзац	1	Выделение микротем в тексте	Развитие структурирования
28	14	Ключевые слова	1	Выделение главной мысли	Развитие аналитических способностей
29	15	Приемы сжатия: исключение	1	Исключение подробностей, повторов	Развитие компрессии информации
30	15	Приемы сжатия: обобщение	1	Замена однородных членов обобщающим словом	Развитие обобщения
31	16	Приемы сжатия: упрощение	1	Слияние предложений, замена фрагментов	Развитие синтеза

32	16	Комплексное применение приемов сжатия	1	Практикум	Развитие компрессии
----	----	---------------------------------------	---	-----------	---------------------

III четверть (январь–март) – 20 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
---	--------	--------------	--------------	--------------------------------	------------------------------

Модуль «Текст. Способы сжатия текста» (продолжение, 8 часов)

33	17	Сжатое изложение (обучающее)	1	Работа с текстом под руководством педагога	Развитие письменной речи
34	17	Анализ сжатого изложения	1	Редактирование, работа над ошибками	Развитие самоконтроля
35	18	Сжатое изложение (самостоятельное)	1	Написание изложения	Развитие письменной речи
36	18	Работа над ошибками	1	Индивидуальная коррекция	Закрепление
37	19	Подробное изложение	1	Написание изложения	Развитие письменной речи
38	19	Сравнительный анализ подробного и сжатого изложения	1	Рефлексия, обсуждение	Развитие аналитических способностей
39	20	Сочинение-рассуждение	1	Структура: тезис, аргументы, вывод	Развитие логического мышления
40	20	Написание сочинения-рассуждения	1	Творческая работа	Развитие письменной речи

Модуль «Развитие коммуникативных навыков» (12 часов)

41	21	Диалог и монолог	1	Особенности, различия	Развитие коммуникации
42	21	Речевой этикет: просьба, извинение, благодарность	1	Рольевые игры	Социализация
43	22	Умение формулировать вопрос	1	Вопросы к тексту, к собеседнику	Развитие познавательной активности
44	22	Аргументация своей точки зрения	1	Я думаю..., потому что...	Развитие логического мышления
45	23	Работа в парах: обсуждение	1	Дискуссия на заданную тему	Развитие коммуникации
46	23	Работа в группах: решение речевых задач	1	Рольевые игры	Развитие взаимодействия
47	24	Подготовка к устному собеседованию: выразительное чтение	1	Темп, интонация, паузы	Развитие просодики
48	24	Пересказ с включением цитаты	1	Способы цитирования	Развитие памяти, речи
49	25	Монолог: описание	1	Описание предмета, места, фотографии	Развитие связной речи

50	25	Монолог: повествование	1	Рассказ о событии	Развитие связной речи
51	26	Монолог: рассуждение	1	Аргументация по вопросу	Развитие логического мышления
52	26	Тренировочное собеседование	1	Моделирование ситуации	Психологическая подготовка

IV четверть (апрель–май) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
53	27	Анализ тренировочного собеседования	1	Рефлексия, работа над ошибками	Развитие самоконтроля
Повторение и закрепление (6 часов)					
54	27	Повторение: типы сказуемых	1	Практикум	Закрепление
55	28	Повторение: односоставные предложения	1	Определение типов	Обобщение
56	28	Повторение: обособленные члены	1	Знаки препинания	Закрепление
57	29	Повторение: способы сжатия текста	1	Практикум	Закрепление
58	29	Повторение: коммуникативные навыки	1	Ролевые игры	Закрепление
59	30	Комплексный анализ текста	1	Все виды разбора	Систематизация
Итоговая диагностика (6 часов)					
60	30	Итоговая контрольная работа	1	Диктант с грамматическим заданием	Оценка динамики
61	31	Итоговая проверка чтения	1	Выразительность, понимание	Оценка динамики
62	31	Итоговая диагностика устной речи	1	Монолог на заданную тему	Оценка динамики
63	32	Анализ итоговых работ	1	Рефлексия, обсуждение результатов	Развитие самооценки
64	32	Защита проектов	1	Презентация работ	Публичное выступление
65	33	Логопедический турнир	1	Итоговое игровое занятие	Мотивация
66-68	33-34	Резервные занятия	3	Индивидуальная коррекция	Закрепление

9 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

I четверть (сентябрь–октябрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Диагностический модуль (6 часов)					
1	1	Входная диагностика: письменная речь	1	Диктант, грамматические задания	Оценка готовности к ГИА
2	1	Входная диагностика: чтение	1	Чтение текстов, ответы на вопросы	Оценка навыков чтения
3	2	Входная диагностика: устная речь	1	Монолог, диалог, пересказ	Оценка связной речи
4	2	Входная диагностика: лексика-грамматика	1	Комплексные задания	Выявление сохраняющихся трудностей
5	3	Анализ результатов диагностики	1	Корректировка индивидуальных планов	Определение задач на год
6	3	Работа над ошибками	1	Индивидуальная коррекция	Закрепление
Модуль «Синтаксис сложного предложения» (10 часов)					
7	4	Сложное предложение. Виды связи	1	Союзная и бессоюзная связь	Систематизация
8	4	Сложносочиненные предложения (ССП)	1	Союзы, смысловые отношения, знаки препинания	Развитие синтаксического анализа
9	5	Сложноподчиненные предложения (СПП)	1	Главная и придаточная части, средства связи	Развитие синтаксического анализа
10	5	Виды придаточных: определительные	1	Который, какой	Развитие синтаксического анализа
11	6	Придаточные изъяснительные	1	Что, чтобы, как	Развитие синтаксического анализа
12	6	Придаточные обстоятельственные: места, времени	1	Где? Куда? Когда?	Развитие пространственно-временных представлений
13	7	Придаточные причины, цели, условия	1	Почему? Зачем? При каком условии?	Развитие причинно-следственных связей
14	7	Построение схем СПП	1	Графическое изображение	Развитие абстрактного мышления
15	8	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	1	Смысловые отношения, знаки препинания	Развитие интуитивного чувства языка
16	8	Закрепление темы "Сложное предложение"	1	Комплексные упражнения	Обобщение

II четверть (ноябрь–декабрь) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Модуль «Синтаксис сложного предложения» (продолжение, 8 часов)					
17	9	Сложные предложения с разными видами связи	1	Структурный анализ	Развитие аналитических способностей
18	9	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Алгоритм разбора	Систематизация
19	10	Пунктуационный разбор сложного предложения	1	Знаки препинания в сложных предложениях	Развитие пунктуационных навыков
20	10	Проверочная работа по теме "Сложное предложение"	1	Самостоятельное выполнение заданий	Контроль усвоения
21	11	Анализ проверочной работы	1	Разбор ошибок, индивидуальная коррекция	Развитие самоконтроля
22	11	Конструирование сложных предложений	1	Творческие задания	Развитие синтеза
23	12	Замена конструкций синонимичными	1	ССП -> СПЦ, БСП -> СПП	Развитие вариативности речи
24	12	Закрепление темы	1	Комплексные упражнения	Обобщение
Модуль «Подготовка к устному собеседованию» (8 часов)					
25	13	Выразительное чтение текста	1	Темп, интонация, паузы, логическое ударение	Развитие просодики
26	13	Пересказ текста с включением цитаты	1	Способы цитирования, включение в пересказ	Развитие памяти, речи
27	14	Монолог: описание фотографии	1	Структура, речевые клише	Развитие связной речи
28	14	Монолог: повествование на основе опыта	1	Рассказ о событии	Развитие связной речи
29	15	Монолог: рассуждение по вопросу	1	Аргументация, выводы	Развитие логического мышления
30	15	Диалог с экзаменатором	1	Вопрос-ответ, поддержание беседы	Развитие коммуникации
31	16	Тренировочное собеседование	1	Моделирование ситуации	Психологическая подготовка
32	16	Анализ тренировочного собеседования	1	Рефлексия, работа над ошибками	Развитие самоконтроля
III четверть (январь–март) – 20 часов					
№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность

Модуль «Подготовка к сжатою изложению» (12 часов)					
33	17	Аудирование текста	1	Понимание темы, идеи, микротем	Развитие слухового восприятия
34	17	Выделение микротем. Составление плана	1	Абзацное членение, ключевые слова	Развитие структурирования
35	18	Приемы сжатия: исключение (повторение)	1	Практикум	Развитие компрессии
36	18	Приемы сжатия: обобщение (повторение)	1	Практикум	Развитие обобщения
37	19	Приемы сжатия: упрощение (повторение)	1	Практикум	Развитие синтеза
38	19	Комплексный анализ текста для изложения	1	Выделение главной информации	Развитие аналитических способностей
39	20	Сжатое изложение (обучающее)	1	Работа с текстом под руководством	Развитие письменной речи
40	20	Анализ изложения	1	Редактирование, работа над ошибками	Развитие самоконтроля
41	21	Сжатое изложение (самостоятельное)	1	Написание изложения	Развитие письменной речи
42	21	Работа над ошибками	1	Индивидуальная коррекция	Закрепление
43	22	Сжатое изложение (публицистический стиль)	1	Особенности стиля	Развитие стилистических навыков
44	22	Анализ работ	1	Обобщение, рефлексия	Развитие самооценки
Модуль «Коммуникация и социализация» (8 часов)					
45	23	Деловое общение. Официально-деловой стиль	1	Особенности, сферы применения	Социализация
46	23	Написание заявления	1	Структура, реквизиты	Развитие практических навыков
47	24	Написание автобиографии, резюме	1	По шаблону, индивидуально	Развитие практических навыков
48	24	Ролевая игра "В магазине", "В поликлинике"	1	Моделирование ситуаций	Развитие коммуникации
49	25	Ролевая игра "При трудоустройстве"	1	Собеседование с работодателем	Социализация
50	25	Публичное выступление	1	Структура выступления	Развитие ораторских навыков
51	26	Тренинг "Уверенная речь"	1	Преодоление страха аудитории	Психологическая подготовка
52	26	Защита проектов	1	Презентация итоговых работ	Публичная речь

IV четверть (апрель–май) – 16 часов

№	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Коррекционная направленность
Повторение и закрепление (6 часов)					
53	27	Повторение: ССП	1	Знаки препинания, смысловые отношения	Закрепление
54	27	Повторение: СПП	1	Виды придаточных, схемы	Обобщение
55	28	Повторение: БСП	1	Знаки препинания	Закрепление
56	28	Повторение: способы сжатия текста	1	Практикум	Закрепление
57	29	Повторение: устное собеседование	1	Тренировочные упражнения	Закрепление
58	29	Комплексный анализ текста	1	Все виды разбора	Систематизация
Итоговая диагностика (6 часов)					
59	30	Итоговый контрольный диктант	1	Оценка орфографической и пунктуационной грамотности	Оценка динамики
60	30	Итоговая проверка чтения	1	Выразительность, понимание	Оценка динамики
61	31	Итоговое собеседование	1	Моделирование устной части экзамена	Оценка динамики
62	31	Анализ итоговых работ	1	Рефлексия, обсуждение результатов	Развитие самооценки
63	32	Работа над ошибками	1	Индивидуальная коррекция	Закрепление
64	32	Лингвистическая игра "Умники и умницы"	1	Итоговое занятие	Мотивация
65	33	Круглый стол "Мои достижения"	1	Рефлексия за 5 лет	Самооценка
66-68	33-34	Резервные занятия	3	Индивидуальная коррекция, консультации	Закрепление

Методические рекомендации к КТП для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

- Алгоритмизация деятельности:** При изучении каждой темы рекомендуется использовать опорные схемы, алгоритмы, памятки. Например, алгоритм морфемного разбора, алгоритм определения спряжения глагола, алгоритм синтаксического разбора.
- Многократное повторение:** Для обучающихся с ЗПР характерна замедленная скорость усвоения материала. Предусматривается возвращение к ранее изученным темам на более сложном материале (концентрический принцип).
- Дифференциация заданий:** В рамках одной темы предполагаются задания разного уровня сложности. Обучающиеся с более низким уровнем развития выполняют задания с опорой на образец, с использованием алгоритмов; с более высоким — творческие задания, трансформацию конструкций.

4. **Снижение темпа:** При выполнении письменных работ обучающимся предоставляется дополнительное время. Объем письменных заданий может быть сокращен при сохранении их методической ценности.
5. **Опора на наглядность:** Широкое использование схем, таблиц, графических моделей, цветового выделения (например, разный цвет для разных морфем, для главных и второстепенных членов предложения).
6. **Развитие самоконтроля:** На каждом занятии предусматривается этап проверки выполненной работы (сличение с образцом, самопроверка по алгоритму, взаимопроверка). После каждой проверочной работы выделяется отдельное занятие на анализ и коррекцию ошибок.
7. **Чередование видов деятельности:** Для предотвращения утомления и поддержания работоспособности занятия строятся с чередованием устных и письменных заданий, статической и динамической деятельности, включением игровых моментов.
8. **Связь с программой по русскому языку:** Содержание логопедических занятий согласуется с программой по русскому языку, но имеет коррекционную направленность — больше времени уделяется практической отработке навыков, использованию алгоритмов, устранению специфических ошибок.

Список использованной литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2021.
2. Иншакова О.Б. Нарушения письменной речи и их преодоление у детей с задержкой психического развития. — М.: ВЛАДОС, 2018.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2017.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах